МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
Ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики» (КТ МТУСИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер

Образовательная программа на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A4B5DC4CEE5F01D0C0B6A4C0D0B0A0E0
Владелец: ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ"
Действителен: с 17.02.2026 до 13.05.2027

2025г.

ОДОБРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
Русского языка и литературы

Протокол № 4
от 26 марта 2025г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____/Куличева Г.В./

Разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.06.2024 № 437 (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2024 № 78944).

Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета
«08» апреля 2025г. Протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по учебной работе
_____/Соломонова А.В.

Организация-разработчик:
КТ МТУСИ, г. Москва

Разработчик:
Преподаватель КТ МТУСИ Круглова Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа по учебному предмету ОУП.01 Русский язык предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Цель предмета ОУП.01 Русский язык сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК:

Код и содержание формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	**120**
1.Основное содержание	**102**
в т.ч.	
теоретическое обучение	55
практическое обучение	31
Самостоятельная работа	**16**
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т.ч.	
теоретическое обучение	7
практические занятия	5
Консультации	**2**
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (*экзамен***)**	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	п/п	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов 120	Коды компетенций
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			**4**	
Тема 1. Введение	**1.**	**Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Значение русского языка при освоении специальностей СПО.		
	Практическое занятие №1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования		2	
Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации			**16**	
Тема 2.1 Язык и речь.	**2.**	**Язык и речь**. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.2 Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Научный стиль	**3.**	Функциональные стили речи и их особенности. **Разговорный стиль речи**, его основные признаки, сфера использования. **Научный стиль и его подстили.).** Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. **Официально-деловой стиль** речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
		Профессионально-ориентированное содержание	1	
		Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технические. Виды документов в конкретной специальности (заявление, доверенность, расписка, резюме и др.)		

Тема 2.3 Публицистический стиль. Художественный стиль	**4.**	**Публицистический стиль речи**, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. **Художественный стиль речи,** его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
Тема 2.4 Текст как произведение речи	**5.**	**Текст как произведение речи**. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие №3. Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		2	
	Практическое занятие №4. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		1	
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие №4. Составление высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технического профиля		1	
	Практическое занятие №5. Лингвостилистический анализ текста.		1	
	Профессионально ориентированное содержание		1	
	Практическое занятие №5. Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности.			
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			**8**	
Тема 3.1 Фонетические единицы	**6.**	**Фонетические единицы.** Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09

		Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	Практическое занятие №6. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка..		1	
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие №6. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка в текстах профессиональной направленности		1	
	Практическое занятие № 7. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		2	
Тема 3.2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	**7.**	**Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.** Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Раздел 4. Лексикология и фразеология			**6**	
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	**8.**	**Слово в лексической системе языка.** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 4.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	**9.**	**Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы) и употребления.** Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы**.**	1	
		Профессионально ориентированное содержание		
		Терминологическая лексика специальностей технического профиля Заимствованные слова в профессиональной лексике**.**	1	
Тема 4.3 Фразеологизмы	**10.**	**Фразеологизмы.** Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	1	

		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Составление словаря терминов профессии.		
Раздел 5. Морфемика, морфология, словообразование, орфография			**44**	
Тема 5. 1 Грамматические признаки слова. Имя существительное	**11.**	**Грамматические признаки слова** (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. **Имя существительное**. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.2 Имя прилагательное	**12.**	**Имя прилагательное**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		**2**	
	Практическое занятие № 8. Имя существительно и имя прилагательное.		2	
Тема 5.3 Правописание числительных	**13.**	**Правописание числительных и местоимений.** Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Употребление числительных в речи. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности**.**		
Тема 5.4 Правописание местоимений	**14.**	**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Практическое занятие № 9. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		2	
Тема 5.5 Глагол	**15.**	**Глагол**. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тем 5.6 Правописание глаголов	**16.**	**Правописание глаголов.** Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Мягкий знак в глагольных формах. Правописание не с глаголами.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		**2**	
	Практическое занятие № 10. Глагол.		2	
Тема 5.7 Причастие.	**17.**	**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
		Профессионально ориентированное содержание		
		Употребление причастий в текстах разных стилей и профессиональной направленности. Синонимия причастий.	1	
Тема 5.8 Правописание причастий	**18.**	**Правописание причастий.** Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.9 Деепричастие	**19.**	**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.10 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	**20.**	**Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.** Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		**2**	
	Практическое занятие № 11. Причастие и деепричастие.		2	

Тема 5.11 Наречие	**21.**	**Наречие. Грамматические признаки наречия.** Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.12 Слова категории состояния	**22.**	**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		**2**	
	Практическое занятие № 12. Наречие.		2	
Тема 5.13 Служебные части речи. Предлог	**23.**	**Служебные части речи.** Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.14 Союз как часть речи	**24.**	**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.15 Частица как часть речи	**25.**	**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		**2**	
	Практическое занятие №13. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		1	

	Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие №13. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технического профиля СПО		1	
	Практическое занятие №14. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			**20**	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	**26.**	**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 6.2 Простое предложение	**27.**	**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 6.3 Второстепенные члены предложения	**28.**	**Второстепенные члены предложения** (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		2	
Тема 6.4 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами	**29.**	**Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.** Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09

предложения	**Самостоятельная работа.** Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	**2**	
	Практическое занятие № 15. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2	
	Практическое занятие №16. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
Тема 6.5 Сложное предложение	**30.** **Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	**2**	
	Практические занятия №17. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие № 17. Работа с текстами профессиональной направленности.		
	Практические занятия №18. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2	

Тема 6.6 Способы передачи чужой речи	**31.**	**Способы передачи чужой речи.** Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
		ВСЕГО	**120**	
		лекции	62	
		практические	36	
		Самостоятельная работа	**16**	
		Консультации	**2**	
		Экзамен	**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- комплект презентаций по темам предмета.

Библиотека, читальный зал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КТ МТУСИ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд КТ МТУСИ имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. / Т.М. Воителева. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 224с.
3. Русский язык: учеб. Для студ. учреждений среднего проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова]; под ред. Н.А. Герасименко. 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с.
4.Голуб И.Б. Русский язык: справочник. — КноРус, 2020 — 190 с. [Электронный ресурс]. – (Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/)
5. Русский язык. 10-11 классы. Учебник - Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.- 7-е издание, стер.- М: Просвещение, 2022 г – 368с.
6. Русский язык. 10-11 классы. Учебник - Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др, - 6 издание, стер.- М: Просвещение, 2024г. – 272с. https://znanium.ru/read?id=447178

Электронные учебники

Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Контрольные работы. Изд-во «Айрис».
https://coollib.cc/b/712711-natalya-grigorevna-tkachenko-testyi-po-gramatike-russkogo-yazyika-kontrolnyie-rabotyi/read
Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Часть 1. Орфография. Часть 2. Пунктуация. Изд-во «Айрис».https://coollib.cc/b/712712-natalya-grigorevna-tkachenko-testyi-po-gramatike-russkogo-yazyika-chast-1/read

Интернет-ресурсы

https://old.bigenc.ru/section/linguistics (энциклопедия «Языкознание»).
https://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка).
https://rus.1sept.ru/urok/ (Электронная версия газеты «Русский язык»).
https://www.uchportal.ru/publ/ (Учительский портал.)

https://gramota.ru/ (Справочная служба русского языка).
https://gramota.ru/spravka (Справочная служба русского языка).
http://gramma.ru/EXM/ (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Тема 1. П-о/с-тема 1. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. П-о/с-тема 2.4 Р 3. Темы 3.1., 3.2. П-о/с-тема 3.1 Р 4. Темы 4.1.,4.2, 4.3. П-о/с-тма 4.1-4.3 Р 5. Темы 5.1-5.15. П-о/с-тема 5.15 Р 6. Тема 6.1-6.6. П-о/с-тема 6.5	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1. Тема 1. П-о/с-тема 1. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. П-о/с-тема 2.4 Р 3. Темы 3.1., 3.2. П-о/с-тема 3.1 Р 4. Темы 4.1.,4.2, 4.3. П-о/с-тма 4.1-4.3 Р 5. Темы 5.1-5.15. П-о/с-тема 5.15 Р 6. Тема 6.1-6.6. П-о/с-тема 6.5	Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1. Тема 1. П-о/с-тема 1. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. П-о/с-тема 2.4 Р 3. Темы 3.1., 3.2. П-о/с-тема 3.1 Р 4. Темы 4.1.,4.2, 4.3. П-о/с-тма 4.1-4.3 Р 5. Темы 5.1-5.15. П-о/с-тема 5.15 Р 6. Тема 6.1-6.6. П-о/с-тема 6.5	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы